

## תכנית להכשרת מדריכים בכדוריד

תכנית מעודכנת לתאריך 25.6.2019

### 1. מטרת התוכנית:

- להקנות ידע בשיטות אימון מודרניות בכדוריד.
- להקנות ידע בלימוד ושיפור טכניקה וטקטיקה אישית.
- להקנות ידע ביסודות הכושר הגופני הכללי והייחודי לענף.
- להקנות מיומנויות אימון.
- להקנות יכולת לנתח את דרישות הענף ומגמות התפתחותו מההיבטים של גורמי ההישג.

### 2. תנאי קבלה לקורס:

על פי תנאי הקבלה כפי שמופיעים בתנאים להכרה במוסד/בבית ספר להכשרת מדריכים של מינהל הספורט.

### 3. מבחני כניסה:

המועמדים יידרשו לעבור ראיון אישי ומבחן מעשי.

### 4. מבחני גמר:

בוגר הקורס יידרש לעמוד במבחני גמר:

- מבחנים עיוניים (לימודי המדעים ובתורת הענף)
- מבחן מעשי (אימון המדריך).

ציון מעבר במבחן המעשי = 70 לפחות.

בוגר קורס שיעמוד בהצלחה במבחני הגמר ולאחר שהשלים את מחויבותו לביצוע הליך ההצמדה (סטאז') כמפורט בתכנית הענפית, יקבל תעודת מדריך כדוריד.

תעודת ההסמכה תינתן רק לחניך בעל תעודת מגיש עזרה ראשונה שהיא בתוקף נכון למועד מתן תעודת ההסמכה .

## 5. תכנית הלימודים כוללת שעות 192 כמפורט להלן:

- א. מדעים / עיוני - 52 שעות .
- ב. מעשי/ענפי –140 שעות .
- ג. חניכה/סטאז' – ראה נספח 1 יומן התנסות בסטאז'/חניכה לחניך בקורס מדריכים.

## סה"כ : כ- 192 שעות .

## 6. הערות:

- א. לתוכנית הכשרה זו יש להוסיף אם נדרש, את השעות להשלמת המבחנים העיוניים והמעשיים (על פי מס' החניכים)
- ב. במהלך קורס ההכשרה חייב המוסד לתת לחניך התנסות בהדרכה ואימון בשיעור של 3 התנסויות בנות 20 דק' לפחות כל התנסות בה יזכה החניך למשוב מהמאמן המקצועי של הקורס על הדרכתו את הקבוצה

**א. תכניות לימודים עיונית - סה"כ 52 שעות לימוד**

**א'1 - תורת האימון והכושר הגופני: - סה"כ שעות: 20 שעות**

**רשאי ללמד נושא זה מי שעומד באחד מהתנאים הבאים:**

- מורים/מרצים בתחום תורת האימון מאושרים במנהל הספורט להדרכה בקורסי מאמנים ומדריכים עם ניסיון 3 שנים לפחות.
- מאמני כושר גופני מוסמכים (בוגרי קורס של 220 שעות לפחות) עם ניסיון בהדרכת נבחרות, ספורטאי הישג או קבוצות בכירות במשך 3 שנים לפחות.
- בוגר מוסמך בקורס "התמחות בהוראת תורת האימון"
- בעל תואר שני בחינוך גופני או בספורט או בפיזיולוגיה עם ניסיון מוכח של 3 שנים בעבודה עם קבוצות תחרותיות

שעות הלימוד	נושאי הלימוד	שעור מס'
5 שעות.	מבוא בתורת האימון, היבטים מתודיים, דידיקטיים ופדגוגיים בהדרכת ילדים.	1.
3 שעות.	המאפיינים ההתפתחותיים והצרכים הנובעים בהתפתחות ביולוגית וההקשר לעומסים והתאוששות בגילאים הצעירים (כולל הדרכת ילדים).	2.
4 שעות.	מרכיבי ההישג, מרכיבי היכולת הגופנית והקואורדינטיבית בענפי הכדור. לדוגמה השפעת פיתוח הכוח על היכולת הגופניות והביצועים בענפי הכדור (ניתור, בלימה יציאה מהמקום וכ"ו).	3.
7 שעות (מעשי ועיוני).	שיטות ואמצעי אימון בענפי הכדור.	4.

שעות הלימוד	נושאי הלימוד	שעור מס'
	לדוגמה פיתוח ושימור יכולת אירובית ע"י משחקים ועבודה עם כדור ספציפית לענף.	
1 שעות	מבחן מסכם	.5

### מקורות לימוד מומלצים:

1. ACSM's exercise Testing and Prescription, (2018), Madeline P Bayles, Ann Marie Swank, American College of Sports Medicine
2. Department of Kinesiology, Health, and Sport Science (2010) Dr. Madeline Paternostro Bayles
3. Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Physical Rehabilitation 3<sup>rd</sup> Edition, (2017) Donald A. Neumann
4. Clinical Sports Medicine 5e, Volume 1: Injuries, (2018) Peter Brukner, Karim Khan
5. Moore's Clinical Anatomy Flash Cards (2013) Douglas J. Gould PhD
6. Teaching theories of performance excellence to sport & performance psychology consultants-in-training (2013) Mark W. Aoyagi
7. Review of Platonov's "Sports Training Periodization. General Theory and its Practical Application – Kiev: Olympic Literature (2013) Vladimir Lyakh, Kazimierz Mikołajec, Przemysław Bujas, and Ryszard Litkowycz
8. "Trainingslehre – trainingswissenschaft", (2008), Gunter schanbel, Hans-Ditrich Harre, Jurgen Krug (Hrsg.)

9. "הפיזיולוגיה של המאמץ" (2003) שחר ניס, ד"ר עמרי ענבר

10. "פעילות גופנית לילדים בבריאות ובחולי" (2008) פרופ' אלון אליקים, ד"ר דן נמט

11. "גוף האדם, אנטומיה, פיזיולוגיה ופתולוגיה" (2010) ד"ר ערן תמיר

12. "אימון הכושר הגופני בכדורעף" (2013) ד"ר יוסי גבע

13. אנטומיה ופיזיולוגיה של גוף האדם (2019) ד"ר אריאלה זוסמן

14. "תורת האימון והמשחק בכדורגל" (2005) – ד"ר איציק בן מלך

15. גלעד, ע. שלו ר. (1995) "אימון תכליתי". הוצאת ביה"ס למאמנים ומדריכים ע"ש נט הולמן, מכון

וינגייט נתניה

16. "תורת האימון קורס מדריכים בכדורגל ובמשחקי כדור (2008) – ד"ר איציק בן מלך
17. "מבחני יכולת בספורט ההישגי (1997) רפי דותן , דני אורן , היחידה לספורט הישגי
18. שלו, ר. (1990) "אימון הקואורדינציה בגיל הילדות" מתוך סידרת המאמרים "אימון ילדים" החינוך הגופני והספורט , מכון וינגייט
19. מדעי האימון , מקראה לקורסי מדריכים, רמה א' (1998) ביה"ס למאמנים ולמדריכים , מכון וינגייט נתניה
20. "תכנון מעקב ובקרה במשחקי כדור" (2010) ד"ר איציק בן מלך
21. "ימים מרוכזים ומחנות אימונים בספורט ההישגי" (1992) , בן מלך , ארבייט , גלעד , היחידה לספורט הישגי
22. "איתור, מיון והכשרת ספורטאים צעירים לרמה הישגית גבוהה" (1989) היחידה לספורט הישגי
23. "הכנה גופנית במשחקי כדור" (1996) , ארבייט , רישאר
24. "כושר גופני " (2003) גוס, ד"ר מיכה קניץ

**א'2 – רפואת ספורט: - סה"כ שעות: 20 שעות**

**רשאי ללמד נושא זה מי שעומד באחד מהתנאים הבאים:**

- בעל תואר אקדמי בפיזיולוגיה.
- בעל תואר אקדמי בפיזיותרפיה
- בעל תואר שני בחינוך גופני במסלול מדעי החיים עם ניסיון מוכח של 3 שנים לפחות שליווה ספורטאים הישגיים.
- רופא ספורט
- רופא עם ניסיון מוכח של 3 שנים לפחות שליווה ספורטאים הישגיים.

שעות הלימוד	נושאי הלימוד	שעור מס'
3 שעות	<b>אורח חיים ספורטיבי</b> התורם לתפקודו של השחקן על המגרש ומחוצה לו. מאפשר לשחקן למצות את המיטב שיש למוחו ולגופו להציע, וגם להפיק את המקסימום מהאימונים.	1.
4 שעות.	<b>אנרגיה במסלוליה השונים</b> וכיצד הם באים לידי ביטוי במהלך המשחק. הדרך בה המנגנונים שזורים זה בזה חייבת להיות מודגשת. מושגי המפתח הם: יעילות, תפוקה, הספק, התאוששות, ולכן העקרונות לשיפור היכולות שוב יתמקד במושגים אלו.	2.
4 שעות	<b>מבנה ותפקוד</b> העצמות, מפרקים, שרירים, הלב והריאות ישולב אל תוך נושאי האנרגיה. כך קל יותר להבין כיצד הכל מתקשר. לדוגמא: את היחידה המוטורית ומבנה ותפקוד השריר אפשר ללמד כשמסבירים על שיפור הכוח או ההספק של המנגנון האלקטי, על הלב מדברים כשמלמדים את המסלול האירובי.	3.
2 שעות	<b>אקלים:</b> חום, לחות וקור. מדוע אימון ומשחק בתנאים אלו מאתגרת, עשויה לפגוע ביכולת ואף מסוכנת, כיצד להיערך בהתאם. אמצעי זהירות למנוע פגיעות לדוגמה בימים חמים המלצות לשתיה, הפסקות וכ"ו. בתנאי קור ביגוד מתאים.	4.

שעות הלימוד	נושאי הלימוד	שעור מס'
3 שעות	<b>תזונה וחשיבותה.</b> המלצות לארוחות וארוחות ביניים, מה תוך כדי, לפני ואחרי משחק או אימון. על החניכים לצאת עם ידע פרקטי: על מה להמליץ אם האימון בשעות הערב, כיצד להיערך אם אל האימון החניך מגיע ישירות לאחר יום ארוך בבית הספר.	.5
2 שעות.	<b>פציעות ספורט: זיהוי, טיפול ומניעה.</b> פגיעות שכיחות בענפי הכדור לדוגמה ברכיים (רצועות ומניסקוס) נקעים וכו', בכדורגל הרבה מהפגיעות נגרמות בתיקול ומגע בעוד בכדורסל ע"י פגיעה מכדור. חזרה לאימונים לאחר תקופת שיקום/החלמה.	.6
1 שעות	<b>הבדלים בין בנים ובנות</b> <b>לדוגמה הבדלים במסת השריר ובצריכת החמצן.</b>	.7
1 שעות	<b>מבחן מסכם</b>	.8

### מקורות לימוד מומלצים:

1. ACSM's exercise Testing and Prescription, (2018), Madeline P Bayles, Ann Marie Swank, American College of Sports Medicine
2. "פעילות גופנית לילדים בבריאות ובחולי" (2008) פרופ' אלון אליקים, ד"ר דן נמט
3. "ביולוגיה ופיזיולוגיה של האדם במאמץ" (1992) – ד"ר אריה רוטשטיין
4. "פציעות ספורט" (2001) – ד"ר ראובן מטרני
5. "תורת האימון והתחרות" – (1990) – מכון וינגייט ד"ר איציק בן מלך
6. "אורח חיים נכון של השחקן הצעיר (2008) מכבי ת"א, מחלקת נוער- ד"ר איציק בן מלך
7. "ערכם התזונתי של המזונות" (1994) – ד"ר יעקב אילני
8. "כושר גופני, רקע פיזיולוגי, שיטות אימון ודרכים לפיתוח הכושר הגופני" (2004), מקל
9. "הפיזיולוגיה של המאמץ (2003), נייס, שחר, ענבר
10. "פיזיולוגיה כללית ופיזיולוגיה של המאמץ" (2004), שגיב. מ.
11. "כושר גופני" (2003) ד"ר מיכה קניץ
12. "פסגות הישגיות של נשים בספורט (2015), ד"ר איציק בן מלך בהוצאת התאחדות "אילת" ואתנה.

**א'3- פסיכולוגיה של הספורט – סה"כ 12 שעות**

**מטרת יחידת הלימוד בפסיכולוגיה של הספורט:**

- להקנות ידע והבנה בפסיכולוגיית ספורט, הרלוונטי לעבודה עם ספורטאים ילדים ובני נוער וקבוצות ספורט.
- ללמד עקרונות בפסיכולוגיית ספורט, תוך שימת דגש על שילוב בין הפן התיאורטי והמעשי.
- להקנות ידע ליישום עקרונות תיאורטיים בפסיכולוגיה של הספורט, בעבודה עם ספורטאים ובספורט, תוך הכרת כלים וטכניקות מעשיות.

**רשאי ללמד נושא זה מי שעומד באחד מהתנאים הבאים:**

- בעל תואר אקדמי בפסיכולוגיה של הספורט.
- בעל תואר בפסיכולוגיה עם ניסיון מוכח של שנתיים לפחות בעבודה עם ספורטאים הישגיים

שעות הלימוד	נושאי הלימוד	שעור מס'
3 שעות	<p><b>מבוא לפסיכולוגיית ספורט</b> : – רקע, היסטוריה, גישות שונות.</p> <p>תיאוריות בפסיכולוגיה והקשרן לספורט:</p> <p>תיאוריות דינאמיות: פרויד-המודל הטופוגרפי והמודל המבני והקשרם לספורט (לא מודע, יצר התוקפנות, מנגנוני הגנה)</p> <p>תיאוריות התנהגותיות: התניה קלאסית בספורט ודרכים להכחדה, התניה אופרנטית: מתי ואיך לתת חיזוקים חיוביים</p> <p>תיאוריות הומניסטיות: קארל רוגרס, מאסלו (מימוש צרכים אישים, חיזוק תחושת מסוגלות עצמית)</p>	1.
2 שעות	<p><b>מוטיבציה ולחץ בעולמו של הספורטאי הצעיר-כולל יחסים ילד-הורה</b></p> <p>בספורט, הורה-מדריך</p>	2.



שעות הלימוד	נושאי הלימוד	שעור מס'
1	קידום צמיחה והתפתחות של ספורטאים ילדים ואימון ילדים ומתבגרים, דגשים חשובים באימון ילדים ובני נוער לפי שלבי התפתחות של ספורטאים ילדים בענפי ספורט שונים. גיל ההתבגרות: מאפיינים ודגשים באימון.	3.
3 כולל תרגול	<p><b>שיפור יכולת הביצוע-אימון מנטלי:</b></p> <p>היבטים קוגניטיביים בספורט, זיהוי דפוסי חשיבה קוגניטיביים אימון בזיהוי דפוסי חשיבה לא פונקציונליים והחלפתם בדפוסים פונקציונליים</p> <p>שליטה בעוררות באמצעות טכניקות וויסות ריגשיות, דימוי חזותי, הצבת מטרות</p> <p>אימון התנהגותי לשינוי דפוסי התנהגות דיספונקציונליים-כולל תרגול מעשי</p>	4.
1	<p><b>אימון ילדים עם צרכים מיוחדים:</b></p> <p>ילדים בעלי עודף משקל, הפרעות אכילה, בעיות קשב וריכוז, ADHD, ילדים עם דימוי עצמי נמוך.</p>	
1	<p><b>המאמן כמחנך:</b> תפקיד המאמן כמחנך לערכים: ספורט וערכים, בניית הזהות האישית של המדריך גם כמחנך לערכים. קוד אתי ואלימות בספורט</p>	5.
1	<p><b>מבחן מסכם</b></p>	6.

### מקורות לימוד מומלצים:

1. יערון, מ. (2002). "פסיכולוגיה - מקראה לקורסי המדריכים". הוצאת ביה"ס למאמנים ע"ש נט הולמן, מכון וינגייט. נתניה. (חובה)

2. בר-אלי, מ. ווינגרטן, ג. (1993). "הפסיכולוגיה של הספורט והפעילות הגופנית" – חלק א'. מכון וינגייט. נתניה.
3. בר-אלי, מ. ווינגרטן, ג. (1996). "הפסיכולוגיה של הספורט והפעילות הגופנית" – חלק ב'. מכון וינגייט. נתניה.
4. אוניברסיטה פתוחה. "מבוא לפסיכולוגיה". פרקים לקריאה ייתנו בהתאם לנושא הנלמד בכיתה.
5. שדה, ש. (1995). "פסיכולוגיה התפתחותית והכשרה לעבודת המאמן". הוצאת מכון וינגייט, נתניה.
6. פסיכולוגיה של הילד והמתבגר.

**ב. תכנית לימודים ענפית/מעשית – 140 שעות**

מס' מספר שעות	הנושא הנלמד	הערות
8	<p>היבטים כלליים בכדוריד (פרונטליים):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>שיחת פתיחה, מטרות הקורס, חזון</li> <li>הגדרת מטרות לפי שכבות גיל (ביס לכדוריד, ליגות ה-ו, ליגות ז-ח, ליגות נערים/נוער)</li> <li>תכנון האימון</li> <li>עקרונות בניית קבוצה וקשר עם הורים</li> <li>בניית הרגלים קבוצתיים.</li> <li>ערכים, קוד אתי, תפקיד המדריך, מנהיגות</li> </ul>	כיתה
6	<p>היבטים כלליים בכדוריד (למידה אישית/ שעות E-LEARNING):</p> <p>סימנים מוסכמים, צפייה במשחקים תוך מילוי משימות נדרשות.</p> <p><b>מצורף ליינק למצגת היבטים כלליים בכדוריד בלמידה אישית בקורס.</b></p> <p><b><u>ליינק למצגות למידה מרחוק</u></b></p>	2 כיתה (4 שעות למידה אישית/ E-LEARNING)
2	<p>ארגון מפעלים</p> <p>טורנירים, אליפות, יישוביים ואזוריים-שיטות ליגה, גביע, הצלבות.</p>	
20	<p><b>הגנה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>עמדת מוצא, תנועה בהגנה, תנועה בשילוב קבלת החלטות, קבלת שחקן, העברת שחקן, סגירת קווי מסירה = 5 שעה (שעה אחת מוכרת)</li> </ul>	מעשי

מס'	הנושא הנלמד	מספר שעות	הערות
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• יציאה לשחקן (מול שחקן זורק), יציאה וסגירה, יציאה וקבלת החלטות=4 שעות(שעה אחת מוכרת)</li> <li>• חטיפת כדור, חטיפה מתוכננת= 3 שעה</li> <li>• חסימת כדור 2 שעות</li> <li>• התגוננות נגד הטעייה, קבלת החלטות, סחיטת והעברת תוקף 3 שעות</li> <li>• התגוננות כנגד חסימה= 3 שעה</li> </ul>		
3	<p>סוגי הגנות:</p> <p>6:0, 3:3, 5:1, 3:2:1</p>	10	
4	<p>התקפה</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תפיסה ומסירה =2 שעות(1 שעה מוכרת)</li> <li>• תפיסה, מסירה ת קבלת החלטות ותרגילי חשיבה=2 שעות</li> <li>• משחקים בקבוצות קטנות קטנים (תפיסה ומסירה וקבלת החלטות)=2 שעה(1 שעה מוכרת)</li> <li>• זריקה בעמידה ובניתור=4 שעות(1 שעה מוכרת)</li> <li>• הנעת כדור וקבלת החלטות=4 שעות</li> <li>• הטעיות כולל הטעיות זריקה ומסירה=4 שעה(2 שעות מוכרות)</li> </ul>	32	מעשי

מס' מספר שעות	הנושא הנלמד	הערות
	<ul style="list-style-type: none"> <li>חסימה ויציאה מחסימה=2 שעה</li> <li>תנועה ללא כדור (כולל מעבר ל- 2 פיבטים ויציאה חזרה לפיבט אחד)=4 שעות</li> <li>שילובים בסיסיים=3 שעות</li> <li>לימוד משחק בתפקידים (פינות, קו אחורי, פיבט), זריקות מעמדות 5 שעות</li> </ul>	
5	מתפרצת / מעבר / חידוש לאחר שער	מעשי
	<ul style="list-style-type: none"> <li>גל 1 וגל 2</li> </ul>	
6	חזרה להגנה והתארגנות	מעשי
7	אימון שוער	כיתה+ מעשי שעה אחת מוכרת
8	הכנה גופנית לילדים	מעשי (פרקטיקה לחומר הנלמד בכושר גופני עיוני)
9	שיפוט וחוקה מצורף ליינק למצגת שיפוט וחוקה בלמידה אישית בקורס. <a href="#">ליינק למצגות למידה מרחוק</a>	כיתה ומגרש 2 ( 6 למידה אישית/ E- LEARNING)
10	תורת הענף (כולל איתור ומיון)	כיתה
12	אימון המדריך	מעשי
13	מבחנים עיוניים +מעשיים	

מס'	הנושא הנלמד	מספר שעות	הערות
14	חניכה/סטאז' – ראה נספח 1 - יומן והראות התנסות בסטאז' לחניך בקורס מדריכים		
	סה"כ שעות		140

### מקורות לימוד מומלצים:

1. ביאליק, א', כהן, י', גבע, ק' (2003). כדור-יד בבית הספר - ספר מערכי שיעור ועזרי הוראה. המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זימן במכון וינגייט.
2. כהן, י', אשכנזי, י' (2007). שיא הכושר. כושר גופני למשחקי כדור בגיל ההתבגרות התאחדות הספורט לבתי הספר בישראל
3. ישראל, התאחדות לספורט בישראל (2001). חוקי משחק 7 בכדוריד על פי חוקי ה- I.H.F. נתניה: מכון וינגייט.
4. כהן, י' (1992). תכנית עבודה תלת- שנתית לכתות השגיות בכדוריד. מכון וינגייט: היחידה לטיפוח ספורטאים צעירים מצטיינים.
5. קוגמן, ר' (1994). משחקי הכנה לכדוריד. נתניה: מכון וינגייט
6. [אתר איגוד הכדוריד הישראלי](#)
7. [אתר התאחדות הכדוריד האירופאית](#)
8. [אתר איגוד הכדוריד הגרמני](#)
9. [אתר איגוד הכדוריד הספרדי](#)

10. Handball: From the beginner to a player(2013) Nikola Radic

11. Team Handball: Steps to Success (Steps to Success Sports) 1st Edition(1997),Reita E. Clanton;Mary Phil Dwite

12. Balonmano: fundamentos y etapas del aprendizaje (1992) Juan A.  
Garcia

## נספח 1 - יומן התנסות בסטאז'/חניכה לחניך בקורס מדריכים

### הוראות התנסות בסטאז'/חניכה ומילוי יומן פעילויות אימון LOG BOOK

1. בכל קורס מדריכים יתקיים ביקור אחד משותף במחלקת נוער של מועדון המיוצג ברמה הגבוהה בענף ואשר הומלץ על ידי ההתאחדות/איגוד.
2. הביקור במועדון יכלול: צפייה באימונים, סיכום האימון וסקירה מקצועית של צוות האימון, הרצאה על מגמות המועדון ועל המחלקה מאחד מאנשי הצוות הניהולי מקצועי של המחלקה.
3. כל חניך בקורס מדריכים יוצמד לחונך (מאמן מוסמך, **לא למדריך!!!**) במחלקת נוער, שיאשר ע"י המנהל המקצועי של הקורס.
4. החניך יחויב להשתתפות ב- 10 אימונים של אותו מאמן עם קבוצתו/ספורטאים, מתוכם ב- 2 משחקים/תחרויות.
5. **הליך ההצמדה יתקיים החל ממציתו של הקורס ואילך.** מטרת החניכה/סטאז' לעמוד מקרוב וללמוד את עבודתו המעשית של המאמן בקבוצה תחרותית.
6. יכול שיהיו עד 2 חניכים מול מאמן אחד בתהליך החניכה/סטאז'.
7. חובת רישום מפורט של כל מפגש, ביומן פעילויות אימון LOG BOOK.
8. שיתוף והסכמה בין המנהל המקצועי של הקורס ובין המאמן החונך שתהיה הצמדה פעילה, שהחניך יתנסה וישתתף באופן פעיל באימונים.
9. בסיום ההצמדה יחתמו המנהל המקצועי והמאמן החונך על מסמך המאשר פרטי ההצמדה.
10. באחריות המוסד המכשיר, איתור מאמן חונך/מועדון קולט לכל חניך בקורס. הליך החניכה/סטאז' לא יכול להתקיים במועדון אליו שייך החניך. חניך בקורס יכול להציע חונך בעבורו ובתנאי שהמאמן המקצועי של הקורס במוסד ההכשרה יאשר אותו.
11. החניך יצויד במכתב הפניה מהמוסד המכשיר למאמן החונך ולאגודתו, המפרט את הבקשה להצמדה וסיוע חניכה/סטאז', והכוונה.
12. ניתן לאפשר לחניך בקורס מדריכים להיבחן במבחני הסמכה גם אם לא השלים את החניכה/סטאז' אך קבלת תעודת ההסמכה מותנית בהשלמת כל חובותיו הלימודיים בכלל זה החניכה/סטאז'.
13. השלמת החניכה/סטאז' תתבצע לא יאוחר מ-3 שנים ממועד סיום הקורס.



14. **במפעלי קיץ ו/או קורסים מרוכזים** יחויבו בביקור משותף בפעילות מועדון וקבלת סקירה מקצועית וניהולית מראשי המחלקה וכן בעמידה בכל הדרישות שפורטו לעיל, גם אם הבחינה תתקיים במועד מאוחר יותר עד להשלמת החניכה/סטאז'.

**דו"ח התנסות בסטאז' לחניך בקורס מדריכים בכדוריד**

**יומן פעילויות אימון LOG BOOK**

שם הקורס: \_\_\_\_\_ תאריך תחילת הקורס: \_\_\_\_\_ שם המוסד: \_\_\_\_\_

שם החניך: \_\_\_\_\_ תאריך תחילת סטאז': \_\_\_\_\_ תאריך סיום סטאז': \_\_\_\_\_

שם המאמן החונך: \_\_\_\_\_ שם האגודה/הקבוצה/המחלקה: \_\_\_\_\_

אימון מס'	מקום האימון	נושא השיעור	משוב המאמן החונך על תוכן האימון	חתימת המאמן חונך
1				
2				
3				
4				
5				
6				

חתימת המאמן חונך	משוב המאמן החונך על תוכן האימון	נושא השיעור	מקום האימון	אימון מס'
				7
				8
				9
				10

**משוב כללי לחניך:**

---



---



---



---

חתימת המאמן המקצועי בקורס

חתימת המאמן החונך